

## **Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Практические занятия проходят в групповых помещениях. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групповых помещений является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью корректирования основного заболевания согласно степеням ограничения, прописанных в ИПРА.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды Учреждения учитываются:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-пространственной развивающей образовательной среды возможностями особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной-пространственной развивающей образовательной среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды:

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

- климатические и национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована как пространство, которое обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и учитывает региональный компонент. В групповых помещениях организованы «уголки», оснащенные изделиями местного промысла и материалом, представляющим особенности природного края. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда не ограничивается пространством группового помещения, занятия физической культурой с детьми старшего возраста проводятся на открытом воздухе, поэтому в зимнее время на спортивной площадке прокладывается лыжня, на прогулочных участках строятся горки и различные снежные постройки.

Пространство группы организовано в виде «центров развития», согласно пяти образовательным областям. Уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подробная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В Учреждении организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для ребенка-инвалида. Среда, в которой находится ребенок инвалид построена таким образом, чтобы ребенок всегда мог найти себе занятие, которое будит его интерес, поддерживает развитие его моторных умений, строит и расширяет его восприятие во всех сферах, расширяет его когнитивные возможности, предотвращает попадание в когнитивные или моторные тупики, развивает и улучшает его социальные навыки, учит выносливости и устойчивости к фрустрации. Согласно индивидуальной программе реабилитации ребенок не нуждается в дошкольном учреждении в особых технических средствах реабилитации. Однако для него создан специальный центр Я+. Он содержит все необходимое оборудование согласно прописанным степеням ограничения в ИПРА, а также средства для развития творческих способностей. Все объекты для проведения практической деятельности доступны для ребенка– инвалида.

Кроме этого образовательная деятельность проводится на прогулочных участках, это занятия-экскурсии по территории дошкольного учреждения. Во время занятий дети наблюдают, осуществляют экспериментально-исследовательскую деятельность. В летний период организована работа по «Тропе здоровья» и «Экологической тропе». С детьми проводятся экскурсии, познавательная деятельность, подвижные игры, экспериментирование на различных объектах «Экологической тропы». Тропа состоит из 19 объектов: «Птичья столовая», «Насекомые», «Баркас», «Веселая грядка», «Хлеб всему голова», «Пасека», «Русское подворье», «Заповедник Оренбуржья», «Муравейник», «Площадка ПДД», «Тропа здоровья», «Метеостанция», «Болото», «Пруд», «Гнездо аиста», «Космическая станция «Байконур», «Поезд из Ромашкино», «Мельница». На каждом из них оборудованы познавательные игры, оборудование для экспериментирования, наблюдения и т.д.

Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием, с помощью которого воспитанники могут совершенствовать физические способности. Воспитатель при благоприятных погодных условиях проводит занятия физической культурой, спортивные праздники, эстафеты.

