

ПРИНЯТА  
на заседании малого  
Педагогического совета МДОАУ № 155  
Протокол № 4 от 30.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №86 от 30.06.2021 г.  
заведующий МДОАУ № 155  
\_\_\_\_\_ Е.П. Арутюнова

**АДАптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребенка-инвалида (№2)**

**на период с 01.07.2021 г. до 01.01.2022 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.07.2021 г. до 01.01.2022 г.

Оренбург, 2021

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>13</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	15

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.07.2021 г. до 01.01.2022 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 155 от 28.04.2021 г. № 36в.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с 01.07.2021 по 01.01.2022 г.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

##### **Цель:**

обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

##### **Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;

- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- развивать способность соразмерять движения по пространственным, временным и силовым параметрам;
- формировать способность контролировать свое поведение (развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения).

### 1.1.2. Принципы и подходы

*Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:*

**Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

**Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

**Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

**Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

**Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

**Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

**Деятельностный подход**–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2022 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## ***Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида***

### **1. Культурно-гигиенические навыки.**

Культурно-гигиенические навыки сформированы частично. Ребенок одевается и раздевается самостоятельно, но под четким руководством педагога с речевым сопровождением алгоритма данной процедуры.

### **2. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности.**

Ребенок активный, подвижный, с ровесниками и взрослыми. Отношения с товарищами напряженные. Систематически вступает в конфликтные ситуации, забирая у детей игрушки, не обращая внимание на то, что дети увлечены игрой. Со взрослыми на контакт идет не охотно. Наблюдаются элементы упрямства. Волевая сфера не сформирована. На занятиях не слушает и не проявляет активности. Может ходить, бегать, выкрикивать во время проведения образовательной деятельности (занятия), на замечания педагога реагирует агрессивно, дерется, строит гримасы. Мальчик тактильный, детям не нравится, когда ребенок их трогает, из-за этого тоже случаются конфликты между воспитанниками.

### **3. Психологические особенности.**

#### Особенности внимания.

Зрительное восприятие не нарушено. Не способен к длительному сосредоточению внимания. Длительность зависит от интереса к деятельности. Переключаемость внимания затруднена.

#### Особенности памяти.

Зрительная память в норме. Запоминает сразу, но ненадолго.

#### Интеллектуальное развитие.

Программу своей возрастной группы усваивает частично. Не выполняет задания и при этом отвлекает остальных детей. Ориентируется в цветах и оттенках, знает и называет геометрические фигуры. Пространственные понятия слабо развиты. Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе, не соответствует возрасту. Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета не соответствует возрасту.

Преобладает наглядно-образное мышление, логическое в стадии становления, владеет операциями: обобщения и сравнение. Сформированы навыки прямого, порядкового счета в пределах 10; не соотносит количество предметов с числительным; не сравнивает и уравнивает группы предметов.

#### Уровень сформированности речи.

В речи имеются нарушения в звукопроизношении. Звуки не автоматизированы; требуется постоянный контроль над речью. Рассказ по сюжетным картинкам, а также пересказ небольшого текста не производит. Предложения в основном использует простые, односложные. Испытывает затруднения в построении развернутого высказывания. Словарный запас не соответствует возрастным особенностям.

#### Трудовая и продуктивная деятельность.

Трудовые навыки сформированы. Индивидуальные трудовые поручения выполняет с удовольствием. В коллективном труде не принимает участие.

#### Игровая деятельность.

В игровой деятельности активен, играет не проявляя инициативу. Знает назначение игрушек и использует по назначению. Любит подвижные и игры. Не может сам себя занять в свободное время.

### **4. Работоспособность на занятиях.**

В образовательную деятельность (занятия) включается неохотно, даже при применении мотивации. Во время занятий не работает, нет сосредоточенности. Постоянно отвлекаться, начатое дело не доводит до конца. Обращения педагога не воспринимает.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**



- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- сформировано умение следить за своим внешним видом;
- сформировано умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;
- сформировано умение развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- сформировано умение соразмерять движения по пространственным, временным и силовым параметрам;
- сформировано умение контролировать свое поведение (развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степеням выраженности:

**Способность к самообслуживанию - II степени** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

**Способность к ориентации – I степени** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**Способность к общению – II степени** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**Способность к контролю за своим поведением - II степени** постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### *Особенности взаимодействия участников коррекционной работы*

Заместитель заведующего по ВО и МР	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом
Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им квалифицированной педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия, дает рекомендации воспитателям и родителям
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. Тесно взаимодействуют со специалистами, которые работают с ребёнком – инвалидом
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья ребёнка

### Способность к самообслуживанию- II степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
<b>Июль-август 2021</b>	<p>Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Беседа: «Солнце воздух и вода -наши лучшие друзья» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Беседа: «Болезни грязных рук».</p>
<b>Сентябрь - Октябрь 2021</b>	<p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи – свое место. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<b>Ноябрь - Декабрь 2021</b>	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Самообслуживание. Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку,</p>



<p>попросить взрослого починить ее. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Воспитание навыков культурного поведения. Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Скороговорка «Я несу суп, суп...» Воспитание навыков культурного поведения. Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Дать представление о пользе и вреде микробов. Беседа: «Зачем мыть фрукты» Игра с мячом «Полезное- не полезное».</p>
---

### Способность к общению – II степень

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
<b>Июль - Август 2021</b>	<p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Игра «Зайчик и лиса», «Передай сигнал», «Угадай, что я делаю»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»</p> <p>Обогащение словарного запаса: игра «Подбери словечко», «Мальчик непослушайка», «Четвертый лишний»</p>
<b>Сентябрь - Октябрь 2021</b>	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи.</p> <p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин»</p> <p>Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки».</p>
<b>Ноябрь - Декабрь 2021</b>	<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Договорись на игру».</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Зеркало».</p>

Этюд «Эхо», «В зимнем лесу», «Сделай так, как я скажу»  
 Игры – импровизации: «Кто в лесу живёт», «В гостях у сказки»  
 Игры с песком: «Сказка на песке»  
 Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Лес», «Дом»

**Способность к ориентации – I степень**

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Сроки	Мероприятия
<b>Июль - Август 2021</b>	<p>Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Найди игрушку", «Встань, где я скажу», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Узнай предмет на ощупь».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Вот какой ты стал чистенький и красивый!» - предложить ребенку рассмотреть себя в зеркале, называя части тела и лица.</li> <li>- Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знание времен года и их признаков.</li> <li>- Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу: Д/и «Разложи предметы как на картинке», «Скажи, что где находится». Учить ориентироваться на плоскости листа</li> </ul>
<b>Сентябрь – Октябрь 2021</b>	<p>Экскурсия по детскому саду наблюдения, проведение Режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: "На зарядку становись!", «Величина предметов», «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p> <p>Упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе: Д/и «Добавь слово». Совершенствовать умение ребёнка передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке»</p>
<b>Ноябрь - Декабрь 2021</b>	<p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Клад ", «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Расскажи сказку». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги , Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?».</p> <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости: «Спрячь игрушку», «Найди выход», упражнение «Вправо, влево покати, только мяч не упусти», «Пол-нос-потолок».</p>

**Способность к контролю за своим поведением – II степень**

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Июль- Август 2021</b>	<p>Беседа «Правила поведения в детском саду»</p> <p><b>Беседа ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ</b></p> <p><i>Цель беседы - на материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете.</i></p> <p>Презентация «Экскурсия в музей»</p> <p>Расширять представления ребёнка о правилах поведения в общественных местах. Развивать внимание.</p> <p><i>Беседа: «Правила поведения на занятии»</i></p> <p><i>Программное содержание: Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.</i></p> <p><i>Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.</i></p> <p><i>Воспитывать положительное отношение к занятию.</i></p> <p>Беседа: «Правила поведения детей в труде»</p> <p>Программное содержание: Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде; развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Рисунок «Я в детском саду»</p>
<b>Сентябрь - Октябрь 2021</b>	<p>Закреплять знания о правильном способе выполнения разных видов деятельности:</p> <p><i>Игровые ситуации. Давайте поговорим о том, что такое хорошие и плохие манеры.</i></p> <p><i>Беседа «О культуре поведения»</i></p> <p><i>Программное содержание: Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям; формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников; развивать связную речь, интонационно-выразительную речь.</i></p> <p><b>ИГРА В ГОСТИ.</b> Цель беседы - повторить и закрепить знания, полученные детьми по темам «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях».</p> <p>Приучать ребёнка оказывать посильную помощь взрослым, закреплять умение использовать бытовые трудовые навыки.</p> <p>Дидактическая игра «Птица Благодарности». Попросите детей представить, что на землю прилетела птица благодарности. Она залетала в окна к тем, кто забыл поблагодарить за что-либо своих родителей, друзей или знакомых, и напоминала им об этом. Затем дети должны представить, что птица благодарности залетела к ним в окно; вспомнить всех, кого они забыли поблагодарить, и мысленно сказать им спасибо.</p> <p><i>Беседа: «Правила поведения в игре»</i></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p><i>закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх.</i></p> <p><i>Развивать внимание, наблюдательность.</i></p> <p><i>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.</i></p>

<b>Ноябрь - Декабрь 2021</b>	<p><i>Беседа: ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА. Цель беседы - познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</i></p> <p>Беседа: УТРЕННЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ. Цель беседы - познакомить детей с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения. Закреплять навыки ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, воспитывать любовь к природе и живым существам.</p> <p><i>Беседа: «Мы едем в транспорте»</i></p> <p><i>Программное содержание: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место, быть вежливым, не толкаться и т.д. Развивать внимательность, наблюдательность; воспитывать доброжелательное отношение к людям, едущих в транспорте.</i></p> <p>Беседа: «Будь всегда вежливым»</p> <p>Программное содержание:          Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения.          Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости.          Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>
--------------------------------------	---

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию **способности к самообслуживанию, ориентации, общению и контролю за своим поведением**, реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

<b>Сроки</b>	<b>Программные задачи. Репертуар.</b>
<b>Июнь- Август 2021</b>	<p>Диагностика.</p> <p>1. Развивать способности:            - изменять движения в соответствии с музыкой;            - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения</p> <p>2. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p> <p>Развивать ритмический слух, умение слышать сильную долю такта.          «Покажи ладошки» латв. н.м. обр. Т. Ломовой.          Упражнения на развитие танцевальных навыков: игровой прием «Зеркало», логоритмическая игра «Снег идет» составитель М. Макшанцева.          Способствовать тому, чтобы при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявлялась раскоординированность, моторная неловкость.</p> <p>Речевая игра-импровизация «Знакомство»          (Бодраченко «Муз.игры»). Попевка «Наступила осень».          Муз.игра «Дождик», двигаться на носочках, ориентируясь в зале.          «Туча плачет»-речевое музицирование, сб. «Звуки, ритмы и слова»- подобрать муз.инструменты для озвучивания стихотворения.</p>
<b>Сентябрь – Октябрь 2021</b>	<p>1. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений (способность к передвижению)</p>

	<p>2. Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к самообслуживанию)</p> <p>Формировать потребность осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.</p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игры для развития умения вести диалог:</p> <p>Приветствие «Доброе утро», «Музыкальное прощание»</p> <p>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</p> <p>танец «Ку-ку»</p> <p>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Как тебя зовут»</p> <p>Песенка-попевка «Часы», «Пой за мной», сб. «Ушки на макушки», цель: активизировать звукоизвлечение Логоритмические попевки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Дудочка», М.Картушена « Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский-развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию.</p> <p>«Дракон» - озвучивание стихотворения, сб. «Бим!Бам!Бом!»</p>
<p><b>Ноябрь – Декабрь 2021</b></p>	<p>Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала. Учить определять направления в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов).</p> <p>Формировать способность к правильной идентификации людей и предметов</p> <p>Развивать ритмические способности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика М. Картушеной</p> <p>Игры для развития умения вести диалог:</p> <p>Приветствие «Доброе утро», «Музыкальное прощание»</p> <p>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</p> <p>танец «Ку-ку»</p> <p>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Как тебя зовут»</p> <p>Песенка-попевка «Часы», «Пой за мной».</p> <p>Игра «Волшебные барабаны», игры с музыкальными инструментами., Сб. «Доноткино» Тютюнниковой.</p> <p>«Мы играем друг за другом», работа с шумовыми инструментами.</p> <p>Комплекс логоритмических игр «Верные друзья», М.Картушена, ритмические игры, пальчиковые игры, чистоговорка, игры с музыкальными инструментами.</p>

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.



**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

**Игровые методы** – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида используются различные учебные, методические пособия и дидактические материалы (в электронном виде в том числе):*

1. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014.

2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика).

3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012.

4. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.

5. Картоотеки: «Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций», «Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений», «Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики», Картоотека «Игры и игровые упражнения для обучения грамоте», Картоотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков», Картоотека «Игры и упражнения на развитие воображаемых движений пантомимы и игры-пантомимы».

6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014.

8. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

9. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. «Сфера», 2015г.

10. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

11. В.Г. Алямовская и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

14. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина /и др./ – Изд. 2 – е. – Волгоград: Учитель, 2015.



15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
16. Л.П. Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать» Учебное пособие дошкольников и младших школьников. 1 – е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.
17. Л.П. Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок» Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. 1-е изд. – Смоленск.: Ассоциация XXI век, 1999.
18. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.
19. Светлова И.Е. Развиваем логику. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
20. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. – ЗАО «Издательство» «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.
21. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер: пособие для детей ст.дошк.возраста (Скоро в школу). – М.: Просвещение, 2007.

### **3.2. Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Центр развития «Я+»	Содержание
<p style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительный игровой инвентарь</p>	<p>Скакалка, гимнастическая дорожка, тактильный коврик, мяч массажный.</p> <p>Комплексы утренней, корригирующей гимнастики.</p> <p>Дидактические игры на умение детей ориентироваться в пространстве: «Покажи правильно», «Выполни команду», «Найди спрятанный предмет», «Где находится кубик», «Мячик попрыгунчик», «Лови мяч не зевай». Массажные мячики (для тактильного массажа рук) Шнуровка, прищепки (для развития мелкой моторики рук).</p>
<p>Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры</p>	<p>С/р игры: Семья, Больница, Парикмахерская, Магазин.</p> <p>Игры, потешки: «Водичка, водичка», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Обед у кукол», «Подготовь постель ко сну». Правила поведения за столом, маски для П/И, картотека П/И для детей 6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособие/схемы «Дежури́м в группе»</li> <li>- Пособие/схемы «Алгоритмы одевания одежды»</li> <li>- Пособие/схемы «Правила поведения за столом»</li> <li>- Пособие/схемы «Режим дня»</li> <li>- Пособие/схемы «Алгоритм умывания»</li> <li>- Пособие/схемы «Убираем вещи в шкаф».</li> </ul> <p>Альбомы:</p>

	«Аппликация из геометрических фигур» Материал для художественного творчества: кисти, краски, трафареты, пластилин, клей бумага, досточки, трафареты.
Технические средства обучения:	- магнитофон, переносная колонка; - проектор; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы».